

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Отдел образования Администрации Старицкого муниципального округа Тверской области**

**МБОУ «Луковниковская СОШ им. вице-адмирала В.А. Корнилова»**

**СОГЛАСОВАНО**

Управляющим советом МБОУ  
«Луковниковская СОШ им. вице-адмирала  
В.А.Корнилова»

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Васильева О.М.

Приказ №112

от «30» августа 2023 г

Протокол № 1  
от «28» августа 2023 г.

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Скоро в школу»**

Направленность: социально-педагогическая

Общий объем программы в часах: 36 часов

Возраст обучающихся: от 5 лет

Срок реализации программы: 1 год

Уровень: начальный,)

Автор: педагог дополнительного образования Бугрова И.В.

Луковниково – 2023 г.

## Информационная карта программы

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу»
<b>Направленность</b>	социально-педагогическая
<b>Разработчик программы</b>	Бугрова И.В.
<b>Общий объем часов по программе</b>	36 часов
<b>Форма реализации</b>	очная
<b>Целевая категория обучающихся</b>	Обучающиеся в возрасте от 5 лет
<b>Аннотация программы</b>	<p>Данная программа направлена на формирование интереса обучающихся к обучению в школе</p> <p>Методика программы состоит из обучения детей дошкольного возраста математике и развитию логического мышления, обучению грамоте, технологии и изобразительному искусству</p>
<b>Планируемый результат реализации программы</b>	<p>По итогам обучающиеся получат:</p> <p>В результате занятий по программе «Скоро в школу» у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов</p> <p><b>Личностными результатами (предпосылками к их достижению)</b> дошкольной подготовки является формирование следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);</li> <li>- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,</li> </ul>

*делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);*

*- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;*

*- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;*

*- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;*

*- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*

*- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;*

*- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию)** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

*- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;*

*- учиться работать по предложенному учителем плану;*

*- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;*

*- учиться высказывать свое предположение*

	<p>(версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- учиться совместно с учителем и другими ребятами <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;</li> <li>- учиться <i>оценивать</i> результаты своей работы.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учиться ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного;</li> <li>- учиться <i>ориентироваться</i> в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);</li> <li>- учиться <i>находить ответы</i> на вопросы в иллюстрациях;</li> <li>- <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);</li> <li>- <i>классифицировать</i> и <i>обобщать</i> на основе жизненного опыта;</li> <li>- учиться <i>делать выводы</i> в результате совместной работы с учителем;</li> <li>- учиться <i>преобразовывать</i> информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>называть</i> свои фамилию, имя, домашний адрес;</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;</li> <li>- учиться оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>- строить понятные для партнера высказывания;</li> <li>- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;</li> <li>- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;</li> <li>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;</li> <li>- учиться выполнять различные роли при совместной работе.</li> </ul>
--	--

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу» составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

**Направленность программы –социально-педагогическая .** Данная программа направлена на обучение детей от 5 лет с целью пробудить у обучающихся интерес\_к обучению в школе. Программа направлена на формирование предпосылок к обучению в школе.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для подготовки детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на воспитание детей дошкольного возраста.

Программа ориентирована на детей дошкольного возраста.

Развитие потенциала личности, обучающегося при освоении данной программы, происходит, преимущественно, за счёт прохождения через самовыражение и самореализацию.

**Цель реализации программы:** развитие личности каждого ребенка, формирование его готовности к систематическому обучению, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- обеспечить формирование приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;
- формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;
- развитие мотивации к учебной деятельности.

**Развивающие:**

- Прививать ответственное отношение к учебе;
- Активизировать творческий потенциал;
- Развить умения и навыки необходимые для занятий в начальной школе;
- Развивать память, мышление, воображение.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность;
- формировать культуру общения друг с другом.

**Новизна программы,** в отличие от существующих программ по\_подготовке к школе, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скоро в школу», реализуемая на базе \_МБОУ «Луковниковская СОШ им вице-адмирала В.А.Корнилова, предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время,

педагог-наставник может наполнять программу исходя из индивидуальных особенностей детей.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что при реализации учебного плана программы планируется процесс обучения детей разновозрастных групп.

**Функции программы**

**Образовательная** функция заключается в организации обучения детей дошкольного возраста.

**Компенсаторная** функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

**Социально-адаптивная** функция программы состоит в том, что каждый обучающийся получает опыт работы в коллективе

**Адресат программы.** Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к математике, развитию речи.

**Количество обучающихся в группе** – 10 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** начальный

**Форма реализации образовательной программы:** фронтальная.

**Организационная форма обучения:** групповая.

**Режим занятий:** занятия с обучающимися проводятся 1 раз в неделю по 30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения**:

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* – беседа, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* – показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* – самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

- исследовательский – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- метод проблемного обучения;
- метод проектной деятельности.

**Возможные формы проведения занятий:**

- на этапе изучения нового материала – объяснение, рассказ, демонстрация, игра ;
- на этапе практической деятельности – беседа, , практическая работа ;
- на этапе освоения навыков – творческое задание ;
- на этапе проверки полученных знаний – беседа, практические работы.

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные результаты:**

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

**Метапредметные результаты:**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
  - умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
  - умение ставить цель (создание творческой работы), планировать достижение этой цели;
  - умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
  - способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
  - умение различать способ и результат действия;
  - умение вносить корректизы в действия в случае расхождения результата решения задачи на основе ее оценки и учета характера сделанных ошибок;
  - умение в сотрудничестве ставить новые учебные задачи;
  - способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - умение осваивать способы решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
  - умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
  - умение ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
  - умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
  - умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
  - умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи;
  - умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
  - умение выслушивать собеседника и вести диалог;
  - способность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение планировать учебное сотрудничество с педагогом-наставником и сверстниками: определять цели, функций участников, способов взаимодействия;
  - умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:  
**универсальные компетенции:**

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- проявление технического мышления, познавательной деятельности, творческой инициативы, самостоятельности;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

**предметные результаты:**

- В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:
- свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название;
  - счёт предметов от 1 до 10;
  - состав числа в пределах 10;
  - геометрические фигуры:
    - звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие согласные звуки;
    - звук, слог, слово;
    - слово и предложение;
    - ударение;
  - понятия живой и неживой природы;
  - правила школьной жизни;
  - сезонные изменения природы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- правильно использовать кисть при рисовании;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;
- использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прощипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.).

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**: навыками счета в пределах 10, сравнением пар предметов, делением слов на слоги, постановкой ударения в словах, выполнением орнаментов, навыками рисования, способами лепки, ориентировкой в пространстве, составлением рассказов по картинкам.

### **Мониторинг образовательных результатов**

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере обучения грамоте, математике , технологий.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере общения детей друг с другом и взрослыми.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере подготовки к школе – определяется как успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы**

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результивности усвоения программного материала.

**Текущий контроль** проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

**Периодический контроль** проводится по окончании изучения каждой темы в виде представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде \_беседы, практических работ.

**Промежуточный контроль** – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, в конце определенного периода обучения.

Формы контроля: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный опрос.

**Итоговая аттестация** – проводится в мае с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2..

Таблица 1  
**Критерии оценивания сформированности компетенций**

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения

	навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Таблица 2

### Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

## **2. Содержание программы**

### **2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»**

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1</b>	<b>Математика и развитие логического мышления</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
1.1	Прямой счёт предметов.	1	0,5	0,5
1.2	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	0,5	0,5
1.3	Обратный счёт предметов.	1	0,5	0,5
1.4	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	0,5	0,5
1.5	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	0,5	0,5
1.6	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше.	1	0,5	0,5
1.7	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5
1.8	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», «=».	1	0,5	0,5
1.9	Сопоставление количества разных предметов.	1	0,5	0,5
1.10	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5

1.11	Больше, меньше, равно. Знаки «<>», «>>», « = ».	1	0,5	0,5
1.12	Число и цифра 5 Число и цифра 6.	1	0,5	0,5
1.13	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже".	1	0,5	0,5
1.14	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	0,5	0,5
1.15	Число и цифра 9, 10	1	0,5	0,5
1.16	Составление числа 9,10. Повторение.	1	0,5	0,5
<b>2</b>	<b>Обучение грамоте</b>	<b>15</b>	<b>7,5</b>	<b>7,5</b>
2.1	Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5
2.2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	0,5	0,5
2.3	Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	0,5	0,5
2.4	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5
2.5	Гласный звук [ы], буква Ы.	1	0,5	0,5

	Чистоговорки. Штриховка в раскраске.			
2.6	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Потешки. Штриховка в раскраске	1	0,5	0,5
2.7	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки	1	0,5	0,5
2.8	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5
2.9	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко.	1	0,5	0,5
2.10	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р. Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв. Письмо длинной линии с	1	0,5	0,5

	закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.			
2.11	<p>Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.</p> <p>Согласные звуки [п], [П], [м], [м’], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.</p> <p>Согласные звуки [з], [з’], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.</p> <p>Согласные звуки [б], [б’], [д], [Е”], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.</p>	1	0,5	0,5
2.12	<p>Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.</p> <p>Согласные звуки [г], [г’], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.</p> <p>Мягкий согласный звук [Ч’].</p> <p>Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.</p> <p>Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.</p>	1	0,5	0,5
2.13	<p>Мягкий согласный звук [И’].</p> <p>Буквы Ий.</p> <p>Согласные звуки [х], [х’]. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.</p>	1	0,5	0,5
2.14	<p>Мягкий согласный звук [Щ’].</p> <p>Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ</p> <p>Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Фф. Чтение слов с буквой</p>	1	0,5	0,5

	<b>Ф</b>			
2.15	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	1	0,5	0,5
3	<b>Технология, изобразительное искусство- 6ч.</b>	<b>5</b>	<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
3.1	Рисование на тему «Я и моя семья»	1	0,5	0,5
3.2	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	1	0,5	0,5
3.3	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1	0,5	0,5
3.4	Аппликация «кораблик»	1	0,5	0,5
3.5	Рисование на тему «Я рисую школу».	1	0,5	0,5
	Всего часов	36	18	18

**2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Скоро в школу»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1	<b>Математика и развитие логического мышления</b>	16	8	8	
1.1	Прямой счёт предметов.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа

1.2.	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.3	Обратный счёт предметов.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.4	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.5	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа»и так далее.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.6	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.7.	Число и цифра 3.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.8.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», « = ».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.9.	Сопоставление количества разных предметов.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.10.	Число и цифра 4.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа

1.11.	Больше, меньше, равно. Знаки «<», «>», « = ».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.12.	Число и цифра 5 Число и цифра 6.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.13.	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже".	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.14.	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.15	Число и цифра 9, 10	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
1.16.	Составление числа 9,10. Повторение.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2	<b>Обучение грамоте</b>	15	7,5	7,5	
2.1	Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи).	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.3	Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая

	Штриховка (картинка к сказке).				работа
2.4	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.5	Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.6	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Потешки. Штриховка в раскраске	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.7	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.8	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.9	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.10	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа

	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.  Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.				
2.11	Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.  Согласные звуки [п], [П], [м'], [м], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.  Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз. Чтение слогов и слов с буквой З.  Согласные звуки [б], [б'], [д], [Д"], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.12	Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.  Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.  Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч. Чтение слов с буквой Ч.  Буква Ь. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами.  Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.13	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий.  Согласные звуки [х], [х']. буквы	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа

	Xx. Чтение слов с буквой Х.				
2.14	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
2.15	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
3	<b>Технология, изобразительное искусство</b>	5	2,5	2,5	
3.1	Рисование на тему «Я и моя семья»	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
3.2	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
3.3	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
3.4	Аппликация «кораблик»	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа
3.5	Рисование на тему «Я рисую школу».	1	0,5	0,5	Ответы на вопросы, практическая работа

**2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ**  
**по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программе «Скоро в школу»**

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол- во часов, всего	Содержание занятия
<b>1</b>	<b>Математика и развитие логического мышления-</b>	16	
<b>1.1</b>	Прямой счёт предметов.	1	Прямой счёт предметов.
1.2.	Число и цифра. Письмо цифры 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1.
1.3.	Обратный счёт предметов.	1	Обратный счёт предметов.
<b>1.4</b>	Числовая лесенка. Число и цифра 2.	1	Знакомство с числом и цифрой 2.
1.5.	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее.	1	Использование ориентировочных терминов «между», «за», «слева», «справа» и так далее
1.6.	Сравни два числа, докажи, что одно из них больше.	1	Сравнение чисел.
<b>1.7.</b>	Число и цифра 3.	1	Знакомство с числом и цифрой 3.
1.8.	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», «=».	1	Ориентировка на плоскости. Понятия “левее”, “правее”, “вниз”, “вверх” и другие. Знаки «+», «-», «=».
1.9.	Сопоставление количества разных предметов.	1	Сопоставление количества разных предметов.
1.10	Число и цифра 4.	1	Знакомство с числом и цифрой 4.
1.11	Больше, меньше,	1	Определение понятий Больше, меньше,

	равно. Знаки «<», «>», « = ».		равно. Знаки «<», «>», « = ».
1.12	Число и цифра 5 Число и цифра 6.	1	Знакомство с числами и цифрами 5 и 6.
1.13	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже".	1	Определение понятий "шире", "уже", "выше", "ниже".
1.14	Число и цифра 7. Задача - иллюстрация на сложение Число и цифра 8. Задача - иллюстрация на вычитание	1	Знакомство с числами и цифрами 7 и 8. Решение задач на сложение и вычитание.
1.15	Число и цифра 9, 10	1	Знакомство с числами 9 и 10 и цифрой 9.
1.16	Составление числа 9,10. Повторение.	1	Составление числа 9,10. Повторение.
2	<b>Обучение грамоте</b>	15	
2.1	Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи).	1	Речь состоит из предложений. Слова делятся на слоги. Знакомство. Штриховка (овощи).
2.2	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).	1	Звуки. Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а], буквы Аа. Народные приметы о погоде и временах года. Штриховка (листья деревьев).
2.3	Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).	1	Звуки. Гласный звук [о], буквы Оо Сказка открывает нам свои тайны. Штриховка (картинка к сказке).
2.4	Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки.	1	Звуки. Гласный звук [и], [у], буквы Ии, Уу. Скороговорки. Штриховка в раскраске.

	Штриховка в раскраске.		
2.5	Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.	1	Звуки. Гласный звук [ы], буква Ы. Чистоговорки. Штриховка в раскраске.
2.6	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Потешки. Штриховка в раскраске	1	Согласные звуки [Н], [Н'], буквы Нн. Чтение слогов и слов с буквой Н. Потешки. Штриховка в раскраске
2.7	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки	1	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквой т. Знакомство с разлиновкой тетради. Узкая строка. Письмо прямых_коротких линий. Считалки
2.8	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.	1	Согласные звуки [к], [к'], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквой К. Письмо длинной прямой наклонной линии. Игровые песенки.
2.9.	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко.	1	Согласные звуки [с], [с'], буквы Сс. Чтение слогов и слов с буквой С. Письмо коротких линий с закруглением внизу. Игровые приговоры. Письмо длинной линии с закруглением внизу. доскажи словечко.
2.10	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы	1	Согласные звуки [л], [л'], [р], [р'], буквы Лл, Рр. Чтение слогов и слов с

	<p>Лл, Рр. Чтение слогов и слов с буквами Л и Р.</p> <p>Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой В. Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.</p> <p>Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.</p>		<p>буквами Л и Р.</p> <p>Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой В.</p> <p>Письмо коротких линий с закруглением вверху. В мире звуков и букв.</p> <p>Письмо длинной линии с закруглением вверху. Русские былички, бывальницы и сказки о мифологических персонажах. Водяной.</p>
2.11	<p>Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.</p> <p>Согласные звуки [п], [П, [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.</p> <p>Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой З.</p> <p>Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.</p>	1	<p>Буквы Ее. Чтение слов с буквой Е.</p> <p>Согласные звуки [п], [П, [м], [м'], буквы Пп, Мм. Чтение слогов и слов с буквами П и М.</p> <p>Согласные звуки [з], [з'], буквы Эз.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой З.</p> <p>Согласные звуки [б], [б'], [д], [д"], буквы Бб, Дд. Чтение слогов и слов с буквами Б и Д.</p>
2.12	<p>Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.</p> <p>Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквой Г.</p> <p>Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч.</p> <p>Чтение слов с буквой Ч.</p>	1	<p>Буквы Яя. Чтение слов с буквой Я.</p> <p>Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг.</p> <p>Чтение слогов и слов с буквой Г.</p> <p>Мягкий согласный звук [Ч']. Буквы Чч.</p> <p>Чтение слов с буквой Ч.</p> <p>Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак.</p> <p>Чтение слов с изученными буквами.</p> <p>Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами</p>

	Ч. Буква Ъ. Разделительный твёрдый знак. Чтение слов с изученными буквами. Твёрдые согласные звуки [Ж], [Ш], буквы Шш, Жж. Чтение слов с буквами Ж, Ш.		Ж, Ш.
2.13	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.	1	Мягкий согласный звук [И']. Буквы Ий. Согласные звуки [х], [х']. буквы Хх. Чтение слов с буквой Х.
2.14	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф	1	Мягкий согласный звук [Щ']. Буквы Щщ. Чтение слов с буквой Щ Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Чтение слов с буквой Ф
2.15	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю.	1	Твёрдый согласный звук [Ц], буквы Цц. Чтение слов с буквой ц. Гласный звук [Э], буква Ээ. Буквы Юю
3	<b>Технология, изобразительное искусство</b>	5	
3.1	Рисование на тему «Я и моя семья»	1	Рисование на тему «Я и моя семья»
3.2	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.	1	Вырезание ёлочки. Знакомство с ножницами. Правила безопасного обращения.
3.3	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»	1	Лепка из пластилина «Фрукты и овощи»
3.4.	Аппликация	1	Выполнение Аппликация «кораблик»

	«кораблик»		
3.5	Рисование на тему «Я рисую школу».	1	Рисование на тему «Я рисую школу».

## 2.4. Календарный учебный график реализации программы

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		Даты начала и окончания	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	Скоро в школу	36	18	18	36	36	01.09.23 – 31.05.24	10 дней, январь 2024

## 3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Скоро в школу»

### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МБОУ «Луковниковская сОШ им вице-адмирала В.А.Корнилова»

Для занятий подготовлено помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

### 3.2 Информационное обеспечение Список рекомендованной литературы

#### Для педагога

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н. А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. Рук. Н.А. Федосова] 4-е изд. – М. Просвещение, 2017. – 159 с.
2. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А... Волкова С.И. и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов/[Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. Рук. Н.А. Федосова]. – 3е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2017.-156 с.

## **Для обучающегося**

1. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч./Н.А. Федосова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2021. -111 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7/С.И. Волкова.-7-е изд., перераб. . - М.: Просвещение, 2017г. -95 с.
3. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7/С.И. Волкова.-7-е изд., перераб. . - М.: Просвещение, 2017г. -95 с.
4. Плешаков А.А Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет/А. А. Плешаков; [рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова]- 6-е изд.- М.: Просвещение, 2021г. – 80с.

## **3.4 Кадровое обеспечение**

Программу реализует педагог дополнительного образования Бугрова Ирина Васильевна, имеющая высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с дошкольниками и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

## **3.5 Методическое обеспечение**

### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена на основ индивидуальных и возрастных особенностей детей.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся взаимодействию другу с другом, со взрослыми.

После основного теоретического курса организуется обучения практическое применение полученных знаний.

### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

– исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.

– проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;

– закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;

– диалоговый и дискуссионный.

**Приемы образовательной деятельности:** соревнования и конкурсы,

– наглядный (рисунки, плакаты, фотографии, схемы, модели, приборы, литература),

– создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение учебных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; соревнования и конкурсы.

**Основные формы деятельности:**

- познание и учение: совместная деятельность
- общение: совместная деятельность
- творчество: совместная деятельность
- игра: совместная деятельность
- труд: совместная деятельность

**Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- соревнование;
- экскурсия;
- творческая мастерская;

**Типы учебных занятий:**

первичного ознакомления с материалом;

- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает

своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие детских способностей у обучающихся: уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами, тест школьной зрелости, проверочная работа.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Учебно-методические средства обучения**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Печатные пособия</b> Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв. Наборы сюжетных (предметных) картинок Словари по русскому языку: толковый словарь. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).
<b>Технические средства обучения</b> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок-1
<b>Экранно-звуковые пособия</b> Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
<b>Игры и игрушки</b> Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов Настольные развивающие игры (типа «Эрудит») и др.
<b>Оборудование класса</b> Ученические столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбочкой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

## **Педагогические технологии.**

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

– технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, створчества.

– проектные технологии – достижение цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осозаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

В практике выступают различные комбинации этих технологий, их элементов.

### *Приложение №1*

#### **Тест школьной зрелости**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 20 минут.*

*Цель проведения: оценка уровня интеллектуального развития старшего дошкольника.*

*Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.*

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?

4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?
6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Рязань, Киев – это \_\_\_\_\_.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – \_\_\_\_\_, маленькая собака – \_\_\_\_\_.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака.
14. Футбол, прыжок в высоту, теннис – что это?
15. Зачем люди занимаются спортом?
16. Чем отличается старый человек от молодого?
17. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
18. От какого животного получают молоко?
19. Назови по порядку дни недели.
20. Назови по порядку времена года.
21. Разбей на группы и объясни (предлагаются картинки): ручка, пенал, портфель, линейка, дятел, воробей, ворона, голубь.
22. Произнеси слово *утка*. Сколько в нем слогов? Назови первый и последний звук в этом слове.
23. Подбери по три слова на буквы *A, H*.
24. Какое слово длиннее: веревка или река?
25. Составь предложение по картинке (предлагается сюжетная картинка). Сколько слов в этом предложении?
26. Сосчитай до 10, называя одно число тихо, другое – громко, по очереди. Сосчитай от 10 до 1.
27. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

28.Какие числа стоят между числами 3 и 5? 4 и 6?

29. Хочешь ли ты идти в школу? Почему?

*Критерии оценки теста:*

Высокий уровень школьной зрелости – дошкольник дал верные и полные ответы на 23 – 29 вопросов.

Средний уровень школьной зрелости – дошкольник ответил на 17 - 23 вопроса.

Низкий уровень школьной зрелости – дошкольник ответил менее чем на 16 вопросов.

*Приложение №2*

**Проверочная работа**

*Дата проведения: апрель текущего года.*

*Время проведения: 25 минут.*

*Цель проведения: оценка достижения планируемых результатов.*

*Методика проведения: работа проводится со всей группой дошкольников одновременно; каждое задание озвучивает учитель и дает время на выполнение.*

**№1. Планируемый результат:** продолжать заданную закономерность.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата: составлять и продолжать последовательность на основе установленного правила.

**№2. Планируемый результат:** соотносить число предметов и цифру.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, знать арабские цифры, соотносить число предметов и цифру.

**№ 3. Планируемый результат:** сравнивать группы предметов на основе составления пар.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: вести счет предметов в пределах 10, распознавать понятия «больше», «меньше», «столько же».

**№ 4. Планируемый результат:** распознавать известные геометрические фигуры (по цвету, форме), ориентироваться на листе бумаги.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: знать геометрические фигуры, знать цвета, изображать простейшие геометрические фигуры «от руки», знать пространственные отношения, ориентироваться на листе бумаги,

**№ 5. Планируемый результат:** аккуратно выполнять штриховку.

**Умения**, характеризующее достижение этого результата: правильно держать карандаш, аккуратно выполнять обведение по контуру и штриховку в различных направлениях.

**№1. Продолжи ряд.**

/ • // • • / • •

---

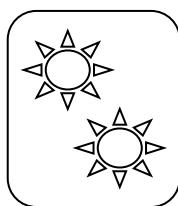
---

—  
12 21

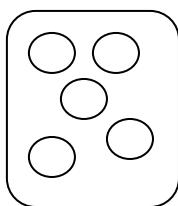
---

---

**№2. Соедини линией.**



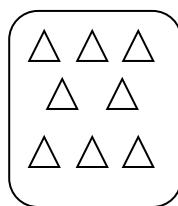
5



2



8



4

**№3. Нарисуй в нижнем ряду предметов больше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов меньше, чем в верхнем.**



**Нарисуй в нижнем ряду предметов столько же, сколько в верхнем.**

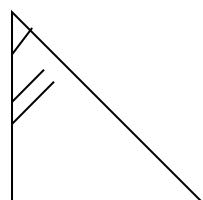


**№ 4. Составь узор.**

- закрась кружок красным цветом;
- сверху нарисуй красный квадрат;
- справа от квадрата – желтый треугольник;
- под треугольником нарисуй зеленый круг;
- слева от красного круга нарисуй синий треугольник.



**№ 5. Выполни штриховку.**



*Критерии оценивания работы:*

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.